XXIV CÁTEDRA INTERNACIONAL EN CIENCIA Y EDUCACIÓN «CARLOS EDUARDO VASCO»

# Retrospectiva y prospectiva del próximo Plan Nacional de Desarrollo 2026-2030

**Instalación · Jueves 5 de noviembre · 2:30 p. m.**

Intervención de Andrés E. Vásquez Plazas, Gerente General del Fondo de Desarrollo de la Educación Superior (FODESEP)

5 DE NOVIEMBRE DE 2026

# Retrospectiva y prospectiva del próximo Plan Nacional de Desarrollo

## Ciencia y educación en un contexto de austeridad y ajuste fiscal

**Andrés E. Vásquez Plazas**
Gerente General · FODESEP

XXIV Cátedra Internacional en Ciencia y Educación «Carlos Eduardo Vasco» · Universidad de la Costa · Barranquilla

**¿Qué debe habilitar el Plan para que la educación y la ciencia avancen con menos recursos?**



# Mirar atrás y desde 2040 para decidir en 2027

### 1 · Retrospectiva
Qué nos dejó el ciclo 2022–2026.

### 2 · Contexto fiscal
La restricción que condiciona el Plan.

### 3 · Prospectiva
Imaginar el país de 2040 (Robinson, 1990; Dreborg, 1996).

### 4 · Propuesta
Volver a 2027: lo que el Plan debe habilitar.

## El Plan todavía se está escribiendo

- **[Esta semana]** Bases ante el CONPES
- **15 nov 2026** Bases al Consejo Nacional de Planeación
- **7 feb 2027** Proyecto de ley al Congreso

**Eje 7:** «Talento, conocimiento e innovación para el desarrollo» (DNP, 2026)

***Esta Cátedra no es un foro de diagnóstico: es un taller de propuestas. Y toda propuesta empieza por mirar atrás.***

# Retrospectiva

## 2022–2026

Lo que nos deja el ciclo que termina

LA PREGUNTA DE ESTA SECCIÓN

## ¿Qué aprendimos de cuatro años con más presupuesto?

1

### Lo que se logró

*más recursos y más acceso.*

2

### Lo que no alcanzó

*ejecución, crédito, permanencia y ciencia.*

# Más recursos y más acceso

**+39,1 %**

**Presupuesto:** crecimiento real de los recursos del sector educación entre 2022 y 2026 (MEN, 2026g)

**$15,2 billones**

**Educación superior:** asignaciones en 2026, desde $8,6 billones en 2022; de ellas, $13,05 billones son transferencias a las IES (MEN, 2026h)

**56,55 %**

**Cobertura en 2025,** con 2.723.364 estudiantes; el 47,91 % de los bachilleres pasa de inmediato a la educación superior (MEN, 2026d)

**Ley 2568**

**Reforma a los artículos 86 y 87 de la Ley 30:** la financiación de las universidades públicas reconoce sus costos reales (ICES), no solo la inflación (Congreso de la República, Ley 2568 de 2026)

***Se logró mucho. Pero más presupuesto no siempre se tradujo en más ejecución.***

# Más presupuesto no es lo mismo que más ejecución

Ambientes educativos del Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 (MEN, 2026f)

**Meta del Plan**



**19.500**

**Entregados a julio de 2026**



**11.341**

***58 % de cumplimiento***

**$890.000 M**

en riesgo en 114 proyectos de infraestructura universitaria (MEN, 2026f)

**$13,1 billones**

en vigencias futuras (CONPES 4181 de 2026) sin respaldo fiscal asegurado (MEN, 2026f)

***Y lo que no se ejecuta tampoco llega a quien lo necesita.***

# Tres lecciones más: crédito, sostenibilidad y ciencia

**25 %**

**Crédito:** el ICETEX tiene asignada una cuarta parte de lo que requiere para 2027 ($467.621 millones frente a $1,99 billones); a la gratuidad le faltaban $245.797 millones para cerrar 2026 (MEN, 2026f)

**1 de 34**

**Sostenibilidad:** solo una de las 34 universidades públicas es financieramente autosostenible (Contraloría, 2026)

**0,21 %**

**Ciencia:** inversión en I+D como porcentaje del PIB (2022); la meta del Plan era 0,5 % en 2026 y la OCDE invierte 2,71 % (DNP, 2025)

***Detrás de cada una de estas cifras hay una trayectoria que se interrumpe.***

# Las trayectorias que se siguen interrumpiendo

**1.587.248**

niños y jóvenes de 5 a 16 años sin matrícula en 2025 (16,2 %); la cobertura neta bajó de 86,8 % a 83,6 % (MEN, 2026f)

**9,78 %**

de deserción anual en educación superior en 2024; en la técnica profesional llega a 17,05 % (MEN, s. f.)

**2.334.000**

jóvenes de 15 a 28 años no estudian ni trabajan (21,1 %); **1.597.000 son mujeres** (DANE, 2026a)

> **El dinero es necesario, pero no suficiente: importa cómo se ejecuta, a quién llega y si se puede sostener.**

***Para una familia, la deserción es un sueño aplazado. Y en los próximos años, el dinero será más escaso.***

# Contexto

## Austeridad y ajuste fiscal

La restricción que condiciona el Plan

LA PREGUNTA DE ESTA SECCIÓN

## ¿Qué cabe en un presupuesto que primero paga la deuda?

1 

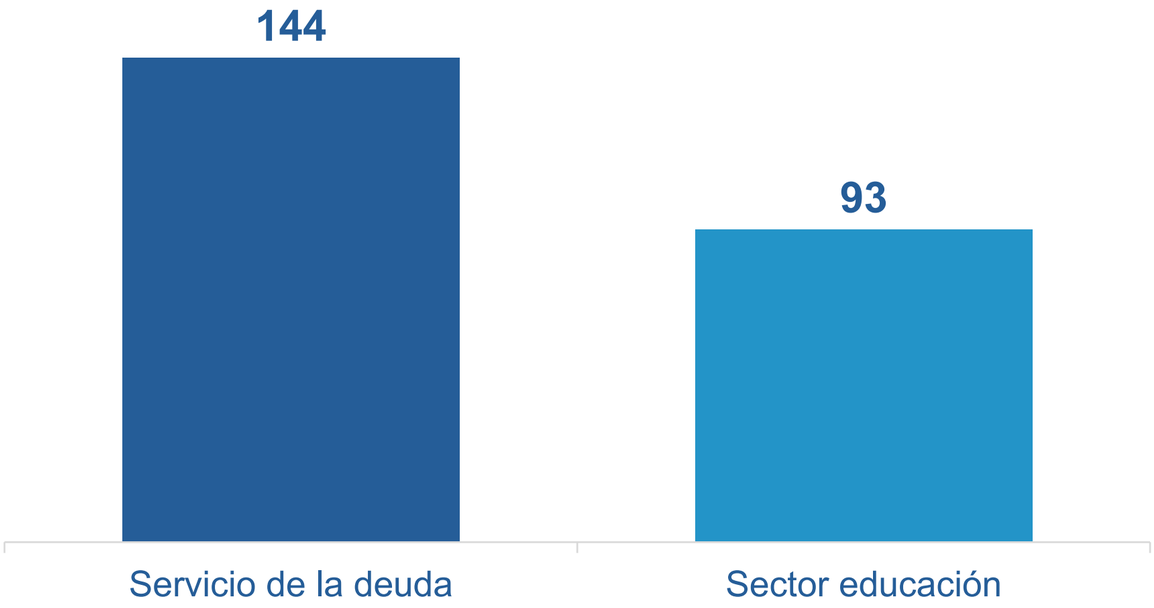
**La restricción**
*déficit y deuda.*

2 

**El ajuste que viene**
*2028–2030 y la Ley de Rescate.*

# En 2027, la deuda pesa más que la educación

PGN 2027 presentado ante el Congreso, billones de pesos (MinHacienda, 2026)




**7,8 → 9,5 %**

Déficit fiscal proyectado para 2026 y 2027, % del PIB (CARF, 2026)

**60,2 %**

Deuda neta del Gobierno como % del PIB en 2026 (CARF, 2026)

**≈ 23 %**

del PGN 2027 ($634,9 billones) se destina al servicio de la deuda (MinHacienda, 2026)

***Y lo más exigente todavía no ha llegado.***

# Este Plan se ejecutará en pleno ajuste fiscal

**6,4**

puntos del PIB de ajuste del balance primario entre 2028 y 2030 para volver a la regla fiscal (CARF, 2026)

*Volver a la regla exige pasar a superávit primario desde 2028 (CARF, 2026).*

## La pregunta no es cuánto más pedir, sino:

- ¿Qué proteger?
- ¿Qué hacer mejor?
- ¿Qué hacer distinto?

***Y el Gobierno ya propuso cómo hacerlo: la Ley de Rescate Económico.***

# Qué propone y qué toca a la educación y la ciencia

## Qué propone

Proyecto de Ley 477 de 2026 Cámara, radicado el 29 de octubre

**≈ 70 %** — del ajuste sale del gasto: −50 % en prestación de servicios (2027), −20 % en gastos de personal (2028) y fusión de entidades

**IVA 19 %** — desde 2028 para bienes hoy al 5 % o excluidos; más declarantes de renta y renta empresarial de 35 % a 31 %

**≈ 64 %** — del PIB: deuda neta estable hasta 2030 (82 % sin la ley) y superávit primario desde 2029

## Lo que toca a la educación y la ciencia

**Gana:** el SENA recupera aportes por trabajadores que ganan más de 2 salarios mínimos.

**Pierde:** la exposición de motivos reconoce un faltante de $0,8 billones para las universidades públicas en 2027.

**Encarece:** computadores (hasta 50 UVT) y tabletas (hasta 22 UVT) pasarían a IVA del 19 % en 2028.

**Reflexión:** fusionar Educación con Ciencia, ¿articula o diluye la agenda científica?

**No dice:** nada sobre ICETEX, incentivos a la ciencia ni donaciones a la educación.

Fuente: Congreso de la República (2026), PL 477 de 2026 Cámara y exposición de motivos (MinHacienda).

***La austeridad no se discute: se administra. Y para saber qué proteger, hay que mirar lejos.***

# Prospectiva

## De 2040 a 2027

El país que vamos a financiar

LA PREGUNTA DE ESTA SECCIÓN

## ¿Cómo será el país que vamos a financiar en 2040?

1



**Fuerza 1: demografía**

*menos nacimientos y un Caribe joven.*

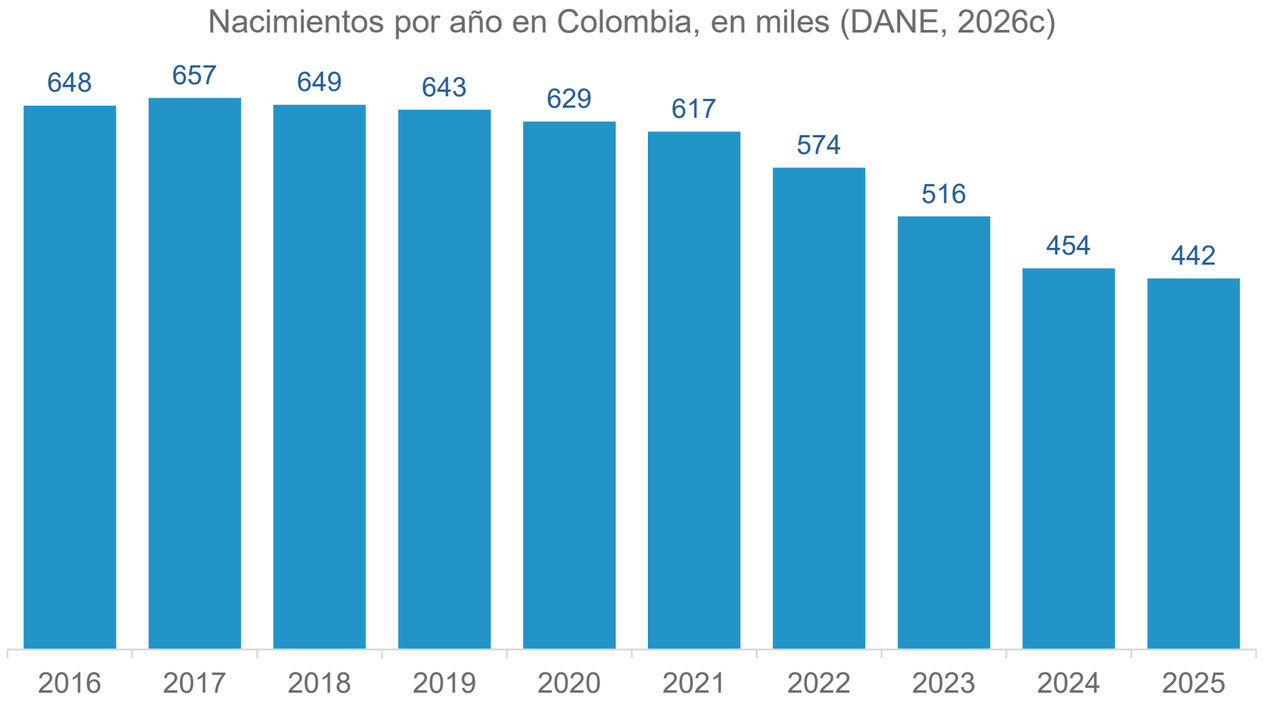
2



**Fuerzas 2 a 5**

*adultos, IA, trabajo y territorio.*

# En diez años, un tercio menos de nacimientos




**1,0**

hijo por mujer en 2025, el valor más bajo de la serie; en 2016 era 1,7 (DANE, 2026c)

**375.000**

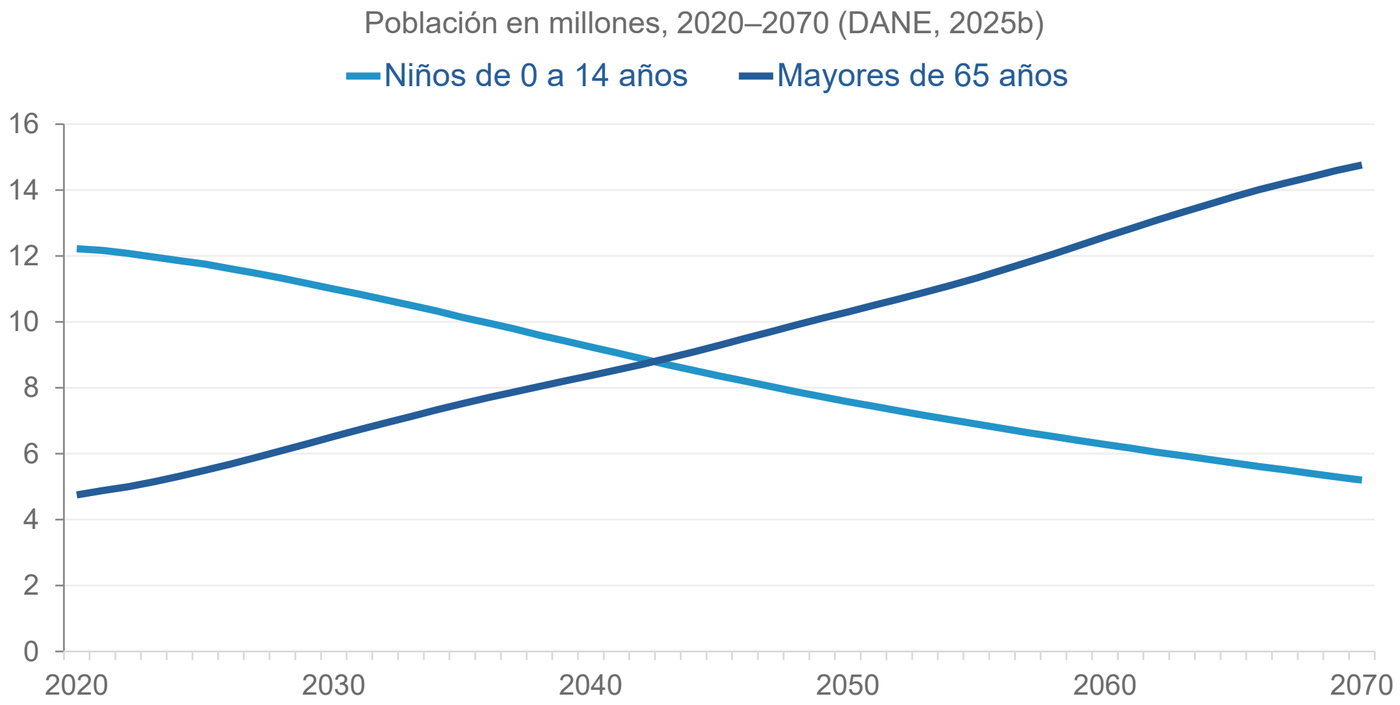
estudiantes menos en 2040 con la cobertura de hoy; para quedarnos igual habría que llegar al 66 % (estimación con DANE, 2025b; MEN, 2026d)

**2 millones**

de jóvenes NINI en 2040 si nada cambia; 1,4 millones serán mujeres (estimación con DANE, 2025b)

***Nacen menos niños… y el país envejece.***

# En 2043 habrá más mayores de 65 que niños




## Hoy

por cada 2 niños hay 1 mayor de 65 (11,6 M frente a 5,7 M)

## 2040

casi 1 a 1: 9,2 M de niños y 8,4 M de mayores

## 2043

se cruzan las curvas

## 2070

casi 3 mayores por cada niño (14,8 M frente a 5,2 M)

***En 2043 habrá más abuelos que nietos… pero no en todas las regiones al mismo tiempo.***

# El bono demográfico se cierra por regiones

**2026**




**2040**




| Región | El bono termina | Mayores por cada 100 niños (2040) |
|---|---|---|
| Andina | 2027 | 112 |
| Pacífica | 2042 | 94 |
| Orinoquía | 2045 | 62 |
| **Caribe** | **2050 o después** | **62** |
| Amazonía | 2050 o después | 45 |

Estimación propia con proyecciones del DANE (2025b).

***El bono sigue abierto en el Caribe, la Amazonía, la Orinoquía y la Pacífica.***

# Cuatro fuerzas más que ya están en marcha

## 2 Adultos que vuelven a estudiar

**27,0 M**

de colombianos tienen entre 25 y 64 años: ninguno podrá vivir de un solo título (DANE, 2025b)

## 3 La IA entra al aprendizaje

**9 de cada 10**

IES de América Latina y el Caribe ya usan inteligencia artificial (UNESCO IESALC, 2026)

## 4 Un trabajo sin colchón

**83,1 %**

de los ocupados en zonas rurales es informal; en las 13 principales ciudades, 40,7 % (DANE, 2026e)

## 5 Una tierra que interrumpe

**165.864**

estudiantes de IES públicas afectados por el sismo del 10 de agosto; 115 sedes con daños (MEN, 2026e)

***Juntemos las piezas: así será el país de 2040.***

# Colombia 2040: el país que vamos a financiar

1. Menos jóvenes y un Caribe con más peso (DANE, 2025b)
2. Más adultos que deberán volver a formarse (DANE, 2025b; OCDE, 2025)
3. IA y escuelas en disputa por el aprendizaje (UNESCO IESALC, 2026; OCDE, 2020a)
4. Un trabajo informal y cambiante: jóvenes sin colchón (DANE, 2026e)
5. Un clima y una tierra que interrumpen trayectorias (IPCC, 2023; MEN, 2026e)

## Lo que implica para financiar

- Prestarle a la persona a lo largo de la vida, no solo al bachiller de 17 años.
- Diseñar el crédito para trayectorias flexibles e ingresos variables.
- Financiar la permanencia y la resiliencia, no solo la matrícula.
- Mirar a las regiones con bono demográfico, como el Caribe.

***Con ese país en mente, volvamos a 2027.***

# Propuesta

## De 2040 a 2027

Lo que el Plan debe habilitar

LA PREGUNTA DE ESTA SECCIÓN

## ¿Qué debe habilitar el Plan para avanzar con menos recursos?

1 

**Lo que no da espera**
*docentes, ruralidad, IA y salud mental.*

2 

**Quién y cómo financia**
*nuevos financiadores y cinco criterios.*

# Cuatro desafíos para el Plan

## Elevar la dignidad docente

**24 %**

de los docentes colombianos ve el costo de formarse como barrera; en la OCDE, 11 % (LEE, 2025)

## Formación en las zonas rurales

**77,7 %**

de cobertura bruta en zonas rurales, frente a 98,5 % en las urbanas: 20,8 puntos de brecha (MEN, 2026f)

## Inteligencia artificial

**8 %**

de las IES de la región le asigna presupuesto propio, aunque casi todas ya la usan (UNESCO IESALC, 2026)

## Salud mental y bienestar

**4 de cada 10**

estudiantes universitarios tiene ansiedad significativa; el 45 % presenta síntomas de depresión (Alianza 4U, 2025)

***Ninguno de estos desafíos cabe solo en el presupuesto público.***

# Con el Estado, pero no solo con el Estado

### El Estado ya no alcanza

**25 %**

de lo que requiere el ICETEX para 2027 (MEN, 2026f)

### Cambió el estudiante

**27,0 M**

de colombianos de 25 a 64 años: como vimos, aprender es para toda la vida (DANE, 2025b)

### La tecnología bajó el costo de prestar

**3.069**

fintech en América Latina y el Caribe; 409 en Colombia (BID y Finnovista, 2024)

### El capital busca propósito

**USD 1,57 billones**

en inversión de impacto en el mundo (GIIN, 2024)

***El nuevo financiador no reemplaza al Estado: lo multiplica… si el Plan lo habilita.***

# Cinco criterios para proponer en austeridad

1

## Proteger lo que no se recupera

Tránsito, permanencia y jóvenes NINI, en especial las mujeres y el Caribe.

2

## Terminar antes de empezar

Culminar obras con nuevos financiadores y control de desembolsos (Build to Suit).

3

## Con el Estado, pero no solo

Fintech, financiar módulos, cooperación, filantropía y diáspora.

4

## Formar flexible y pertinente

Microcredenciales y Marco Nacional de Cualificaciones.

5

## Ciencia e IA como inversión

Regalías para ciencia, beneficios tributarios y alianzas orientadas a resultados.

**Condición:** sostener lo conquistado. La Ley 2568 de 2026 necesita una senda de financiación creíble en el Plan.

***Primero el modelo financiero; después, la primera piedra. Y eso se construye en las mesas.***

# Cómo trabajar en las mesas

### Sin egos institucionales
Al Plan no le importa quién firma la propuesta; le importa que sea buena.

### Con problemas concretos
Propuestas que le cambien la vida a una joven de carne y hueso.

### Con y para el territorio
Construir con la región. Que la Cátedra sea en el Caribe es una declaración.

### Con visión de Estado
La ruralidad, los docentes y los jóvenes no caben en un solo gobierno.

***El país merece una respuesta contundente desde la educación… y no la vamos a construir solos.***

LA RESPUESTA A LA PREGUNTA DE ESTA CÁTEDRA

# Que cada peso público abra más puertas

*¿Qué debe habilitar el Plan para que la educación y la ciencia avancen con menos recursos?*

**Aprendimos:** más dinero no basta si no se ejecuta, no llega o no se sostiene.

**Sabemos:** en 2027 la deuda pesa más que la educación, y el ajuste apenas empieza.

**Vimos:** un 2040 con menos jóvenes, más adultos y un Caribe con más peso.

**Proponemos:** proteger trayectorias, terminar lo empezado, sumar financiadores y formar para toda la vida.

*En 2040, la joven de Soledad tendrá 31 años.*

**No basta con financiar la educación que existe. Tenemos que financiar las oportunidades que todavía no existen.**

**Estado** | **Fondos** | **Instituciones** | **Empresas** | **Cooperación** | **Ciudadanos**

***Ninguno de nosotros solo. Todos, articulados.***

# ¡Gracias!

***Solos llegamos más rápido; juntos llegamos más lejos.***

Las mejores propuestas para el Plan saldrán del trabajo en equipo de estas mesas. Los esperamos en ellas.

**Andrés E. Vásquez Plazas**
Gerente General
Fondo de Desarrollo de la Educación Superior · FODESEP
**gerencia@fodesep.gov.co**

fodesep
Fondo de desarrollo de la educación superior
Vinculado al Ministerio de Educación Nacional

# Referencias


Alianza 4U. (2025). Indicadores de salud mental en jóvenes de educación superior en Colombia.

BID y Finnovista. (2024). Fintech en América Latina y el Caribe.

CARF. (2026, 30 de septiembre). Informe del Comité Autónomo de la Regla Fiscal.

CEPAL y OIJ. (2012). Juventud y bono demográfico en Iberoamérica.

Congreso de la República. (2026). Ley 2568 de 2026 (19 de febrero), por la cual se modifica parcialmente el capítulo V del título III de la Ley 30 de 1992.

Congreso de la República. (2026, 29 de octubre). Proyecto de Ley 477 de 2026 Cámara, «Ley de Rescate Económico», y exposición de motivos. MinHacienda.

Contraloría General de la República. (2026). Sostenibilidad financiera de las universidades públicas (2019-2024).

DANE. (2025b). Proyecciones de población 2018-2070, actualización 2025.

DANE. (2026a). GEIH: mercado laboral de la juventud, jun.–ago. 2026. · DANE. (2026c). Estadísticas vitales.

DANE. (2026e). GEIH: empleo informal y seguridad social, jun.–ago. 2026.

DNP. (2025). Inversión en investigación y desarrollo: compromiso para la transformación del país. Revista Planeación, 21.

DNP. (2026, 17 de septiembre). Construcción del PND 2026-2030.

Dreborg, K. H. (1996). Essence of backcasting. Futures, 28(9). · Robinson, J. B. (1990). Futures under glass. Futures, 22(8).

GIIN. (2024). Sizing the impact investing market.

IPCC. (2023). Climate change 2023: Synthesis report.

LEE. (2025). La voz de los docentes: TALIS 2024 en Colombia. Pontificia Universidad Javeriana.

MEN. (2026d). Cifras oficiales 2025 de educación superior. · MEN. (2026e). Reactivación de clases tras el sismo.

MEN. (2026f, 13 de octubre). Diagnóstico de empalme: las 10 fracturas que recibió el Gobierno Nacional.

MEN. (2026g). Oficina Asesora de Planeación y Finanzas: presupuesto del sector educación 2022-2026.

MEN. (2026h, 14 de julio). Acta de empalme n.º 2. · MEN. (s. f.). SPADIES.

MinHacienda. (2026, 20 de octubre). Presupuesto General de la Nación 2027 aprobado por el Congreso; Decreto 1599 de 2026.

OCDE. (2020a). Back to the future of education. · OCDE. (2025). Trends shaping education 2025.

UNESCO. (2024). Global report on teachers. · UNESCO IESALC. (2026). Adopción de IA en la educación superior de ALC.